

## El/La Niño(a) Dotado(a) con Talento de Aprendizaje Excepcional Altamente Avanzado –

“La sensibilidad a las necesidades especiales de los niños pequeños dotados con talento de aprendizaje excepcional puede hacer una diferencia significativa en su desarrollo a futuro y su felicidad” Joan Franklin Smutney

El/La niño(a) Dotado con Talento de Aprendizaje Excepcional Altamente Avanzado es una minoría aun estando entre los niños dotados con talento excepcional. Su capacidad para aprender es significativamente avanzada aún más allá del promedio de los niños dotados intelectual y académicamente.

Un fuerte indicador si un(a) niño(a) pudiera ser dotado(a) a un nivel muy alto es el desarrollo muy temprano de la habilidad del habla, combinado con una progresión más rápida de lo normal a través de las etapas del desarrollo del habla. En su estudio de niños dotados con talento de aprendizaje excepcional, Gross (1993) reportó un talento de madurez lingüístico aún mucho más allá que un(a) niño(a) dotado de manera moderada. Los niños dotados pudieron unir palabras con significado a una edad más temprana y con grados de complejidad más altos comparados con los compañeros de su edad. El habla y la fluidez a una edad temprana fue también relacionada con una memoria excelente. Los niños en el estudio podían recitar poesía, pasajes de libros, y canciones antes de la edad de 2 años. El desarrollo acelerado del habla y del lenguaje reflejan no solamente un vocabulario y una base de conocimientos que crecen rápidamente, pero también mejoran rápidamente sus habilidades de razonamiento conceptual y abstracto. La comprensión, la retención, el vocabulario, la información almacenada, y las habilidades lógicas son a menudo superior.

El/La niño(a) dotado(a) con talento de aprendizaje altamente avanzado es una persona que aprende rápido y puede ser apasionado acerca del aprendizaje. A menudo son auto dirigidos, con mucha energía y cuentan con orientación para establecer metas. Por esta razón, es difícil para ellos estar limitados o ser restringidos a un plan de estudios que no

cumple con sus necesidades.

Los padres por lo regular notan que su hijo(a) asimila las cosas sin mucho esfuerzo, que tiene muchísima curiosidad y que tiene una memoria extraordinaria. Los padres reportan que su hijo(a) lee una amplia variedad de libros, tanto ficticios como de la vida real; y que está fascinado(a) con los números. El/La niño(a) dotado(a) con talento de aprendizaje excepcional altamente avanzado es también más probable que, comparado con otros niños tenga, colecciones, especialmente colecciones científicas. Muchos padres de familia reportaron a sus niños estar bien equilibrados, socialmente ajustados y físicamente desarrollados.

En los años tempranos, el niño dotado con talento de aprendizaje excepcional altamente avanzado puede mostrar señales de altos niveles de alerta y largos periodos de poner atención. La preferencia por las novedades es observada tan temprano como la infancia en lo que se refiere al deseo frecuente de cambios visuales. A menudo se sientan, gatean y caminan varios meses más temprano de lo normal. Altos niveles de energía algunas veces se convierten en hiperactividad cuando no son lo suficientemente estimulados. Aún a una temprana edad, estos niños pequeños pudieran estar conscientes de sus propias estrategias de resolución de problemas y usarlas para resolver problemas nuevos. La escritura a mano es a menudo un problema; y se aburren con la meta de escribir bien y hacerlo limpio. Sus amigos a menudo son adultos o niños más grandes que ellos. De manera afectiva, los niños dotados con talento excepcional altamente avanzado pudieran mostrar reacciones intensas al ruido, al dolor y a la frustración. Están interesados en problemas morales y políticos y podrían preocuparse acerca de la maldad en el mundo. (Ellen Winner, 1996)

Los niños súper dotados a un nivel muy alto podrían tener problemas especiales de desarrollo los cuales se correlacionan con un aislamiento social. A menudo los compañeros de la misma edad no comparten sus intereses, su vocabulario, o su deseo de explorar actividades más complejas. Estas dificultades aparecen de manera aguda particularmente

entre la edad de los 4 hasta los 9 años de edad. Cuando se les permite jugar a los estudiantes súper dotados con compañeros intelectuales, la soledad y el aislamiento el aislamiento social desaparecen y estos niños son aceptados y valorados como compañeros y como amigos.  
(Hollingworth)